

# Наставничество в дополнительном образовании детей: потенциал, технология, программы

Осипова Маргарита Валентиновна

Старший преподаватель кафедры развития  
дополнительного образования

# Типовые модели создания новых мест для дополнительного образования детей





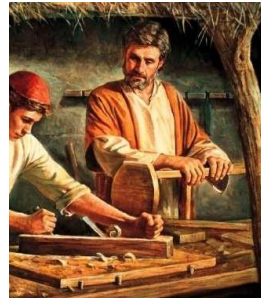
**охватить различные образовательные направления, которые актуальны и востребованы в сегодняшней действительности**

**реализовывать тесную связь между технологиями и повседневной**

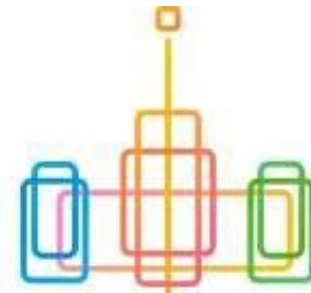
**обеспечить межпредметные, интеграционные или конвергентные связи и способствовать интеграции различных направленностей**

**содействовать профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению детей и**

**создать условия для формирования у детей компетенций, востребованных в различных сферах деятельности (научных,**



**Потенциал  
наставничества**



РЕКУРСИЯ



Санкт-Петербургский  
государственный  
университет



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Развитие института наставничества

# Программы наставничества в Российской Федерации

Национальный проект «Образование»

Программа «Национальная технологическая инициатива» (НТИ)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»



МЕНТОРИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ  
ЦЕНТР  
НАСТАВНИЧЕСТВА

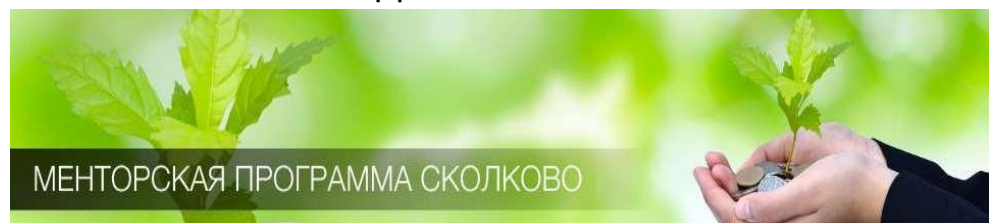
БИЛЕТ В  
БУДУЩЕЕ



Олимпиада НТИ

Кружкового движения

Академия наставников



ПРОЕКТОРИЯ





## 23.01.2020 Письмо Министерства просвещения об утверждении

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (работа с документом).

# База целевой модели и методических рекомендаций по ее внедрению

Применение лучших практик обмена опытом между обучающимися, предложенных федеральными проектами:

- "Современная школа",
- "Успех каждого ребенка»,
- "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование"





# Методические рекомендации утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12. 2019 г. N P-145

Общие положения

Термины и определения

Примерные формы наставничества

Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации. Этапы реализации программ

- Приложение 1. Дополнительные материалы для куратора
- Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества

# Определение понятий

*Наставничество* – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Наставник* – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

*Целевая модель наставничества* – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

*Метакомпетенции* – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками

# Примерные формы наставничества (наиболее распространенные)

Ученик -  
ученик

Педагог -  
ученик

Учитель -  
учитель

Студент -  
ученик

Работодатель  
- ученик

Работодатель  
- студент

# В целевой модели рассматриваются все формы наставнической деятельности



Кто может быть наставником?

Какова цель наставнической деятельности?

Какой прогнозируется результат?

# IV раздел «Реализация целевой модели наставничества в ОО. Этапы программы»

Подготовка условий  
для запуска  
программы  
наставничества

Формирование

Формирование

Отбор и обучение  
наставников

Формирование  
наставнических пар

Организация  
работы

Завершение

# Контуры поддержки реализации программы

## Внешний

сотрудники некоммерческих организаций, средств массовой информации, участники бизнес-сообщества (корпорации, малый бизнес, трудовые и профессиональные ассоциации), в том числе работодатели, представители образовательных организаций, профессиональных ассоциаций психологов и педагогов, сотрудники органов власти в сфере здравоохранения и социального развития, представители региональной власти и органов местного самоуправления и другие субъекты и организации, которые заинтересованы в реализации программ наставничества

## Внутренний

руководитель и администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители, молодые специалисты, педагоги, педагоги-психологи, методисты



# Почему проектная деятельность?

Проект всегда ограничен по времени

В проекте всегда есть конечный продукт

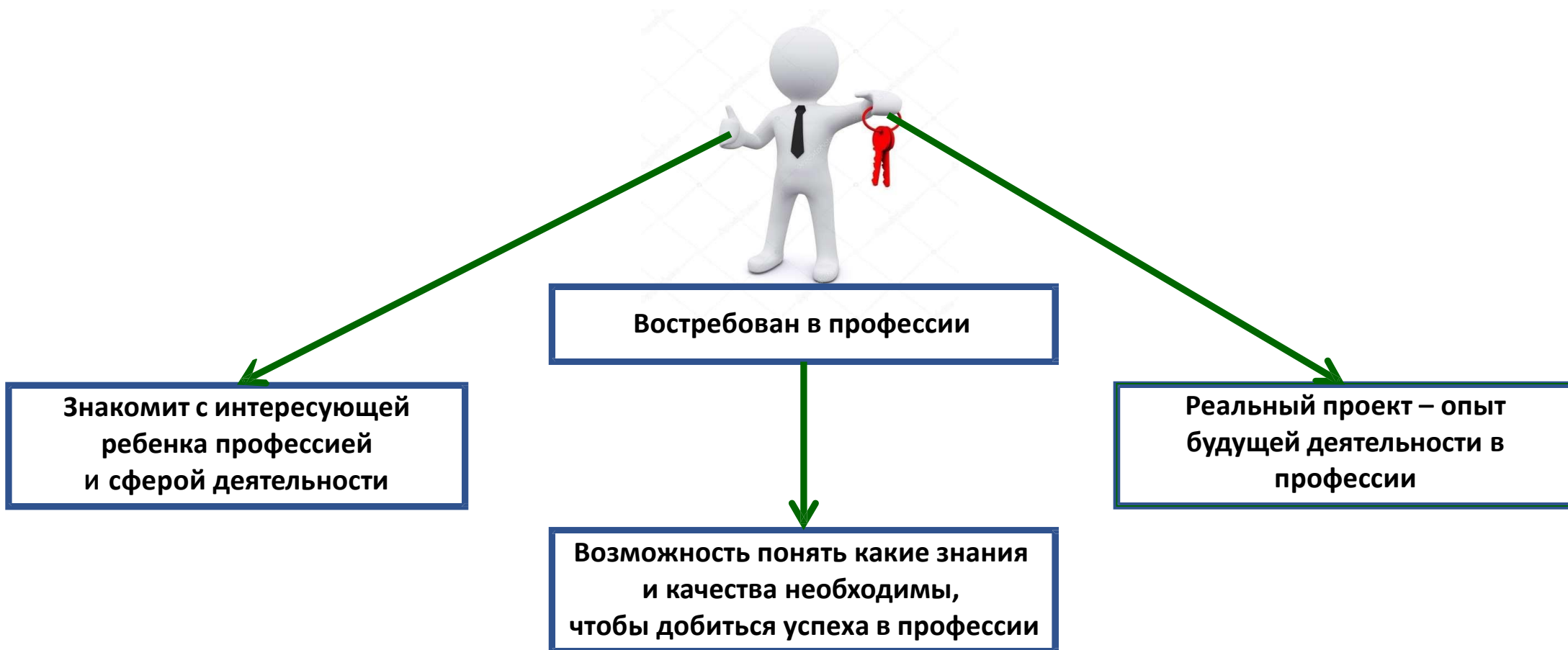
Проект всегда отличается новизной и инновационностью

Проект - это активные формы приобретения знаний

Проект – это возможность профессиональной ориентации и самоопределения

Проект лично значим для ученика

# Наставничество и профессиональное самоопределение



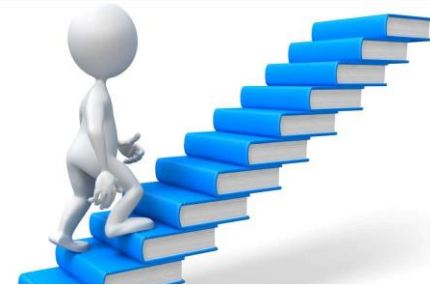
# Востребованность наставника в образовательном процессе



**Сопровождение в развитии и социализации (одаренных, с девиантным поведением, с ОВЗ)**



**Деятельность по самоопределению, профориентационная деятельность**



**Деятельность по повышению мотивации к занятиям**

# Традиционная модель (One-on-One Mentoring – «один на один»)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	В течение подготовки и проведения проекта. Дальнейшее сотрудничество происходит по желанию менти и ментора.	Ментор сопровождает проектную деятельность ученика: <ul style="list-style-type: none"><li>- Способствует погружению менти в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой;</li><li>- Передает свои знания и опыт;</li><li>- Консультирует, направляет, дает советы;</li><li>- Обсуждает идеи;</li><li>- Организует деятельность менти по самооценке;</li><li>- Оценивает деловые качества менти и его развитие в ходе проектной деятельности.</li></ul>

# Модель Ситуационное наставничество (Situational mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	По желанию менти	Взаимодействие происходит при обращении менти к ментору за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Ментор реагирует и старается разрешить затруднения менти.

# Модель Групповой менторинг

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
<ol style="list-style-type: none"><li>1. В случае выполнения междисциплинарного проекта возможно участие двух или нескольких менторов – специалистов - профессионалов в своей области деятельности.</li><li>2. В случае выполнения группового проекта. Ментор – опытный специалист работает с 2 или более менти.</li></ol>	В течение подготовки и проведения проекта.	<p>Отличительной особенностью в модели 1 является разграничение между менторами круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности, сохраняя при этом общее взаимодействие по теме проекта.</p> <p>В модели 2 возможно распределение различных зон ответственности в проекте между менти.</p> <p>В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели.</p>



## Модель Краткосрочное или целеполагающее менторство (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	Взаимодействие по заранее установленному графику	<p>Ментор и менти встречаются по заранее установленному графику <b>для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.</b></p> <p>Ученик должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.</p>

# Флеш наставничество (Flash Mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Профессионал высокого уровня в определенной области деятельности, известный в своей отрасли, творческом кругу человек, «звезда».	Взаимодействие может быть одноразовым и регулярным. Возможно общение с двумя и более наставниками, с каждым из которых менти имеет одно решающее взаимодействие, позволяющее определиться с продолжением или окончанием менторства.	Короткое общение. Ментор делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.

*\* В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с окружными модельными центрами и региональным модельным центром.*

# Модификации Флэш наставничества

**Стандартный Flash Mentoring** предполагает одноразовую встречу, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов.

**Последовательный Flash Mentoring:** ребенок взаимодействует с двумя и более менторами, с каждым из которых он имеет одну встречу. Из них складывается серия встреч, например, еженедельно в течение месяца.

**Скоростной Flash Mentoring** - разновидность последовательного флэш-наставничества, когда менторы и их подопечные встречаются лишь на несколько минут, а затем, сразу же после этого, переходят к другому ментору/подопечному и т.д.

**Групповой Flash Mentoring:** менторы работают с небольшой группой детей. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное менторство

# Flash Mentoring в условиях системы дополнительного образования

Предварительная работа по составлению подробной базы данных менторов, включающей в себя «профиль ментора» (подробное описание его деятельности, интересов, успехов и пр.)

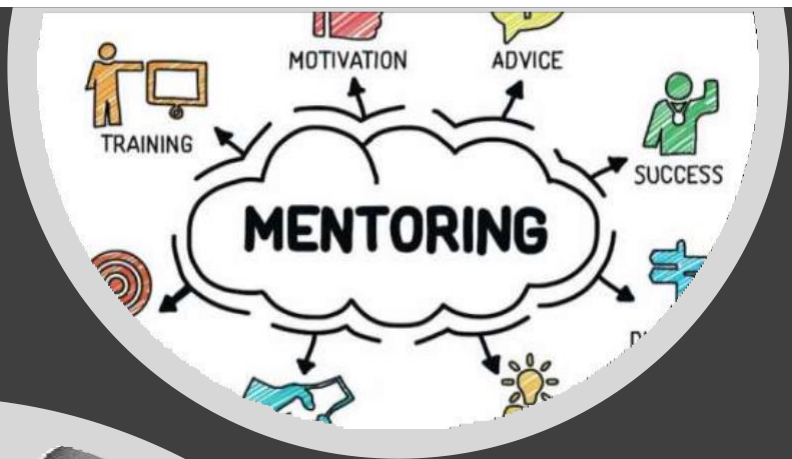
Обязательное согласование сотрудничества или встречи с возможными менторами (самостоятельное или через модельные центры)

Возможно знакомство детей с базой данных сетевых менторов, созданной в ОУ или в модельных центрах. После чего происходит виртуальное взаимодействие с уже выбранным ментором

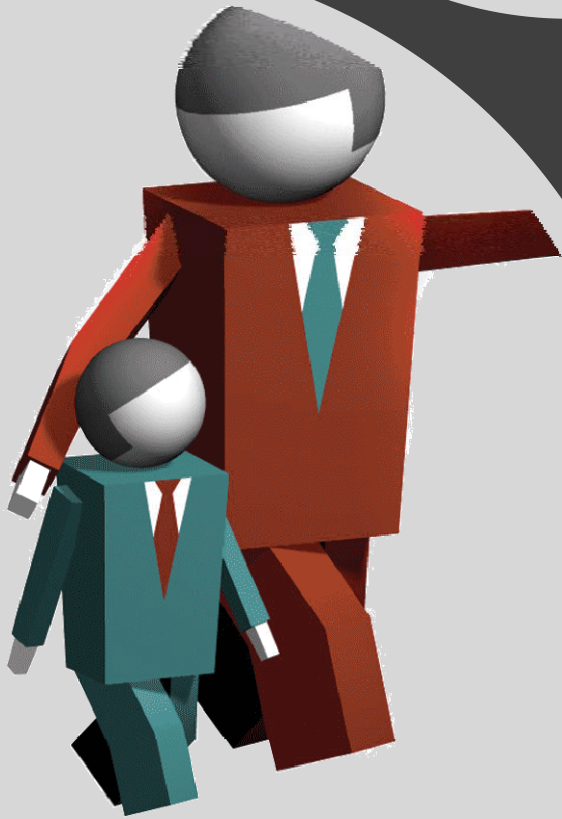
Встречи с менторами по большей части будут виртуальными

В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с окружными модельными центрами и региональным модельным центром «Ладога»

Такой сетевой ментор – это «кумир», пример для подражания и его влияние на менти может иметь решающее значение в формировании мотивации ребенка к занятиям.



### Этапы процесса менторинга



## Собственная модель наставничества



# Олимпиада ИТИ

## Кружкового движения

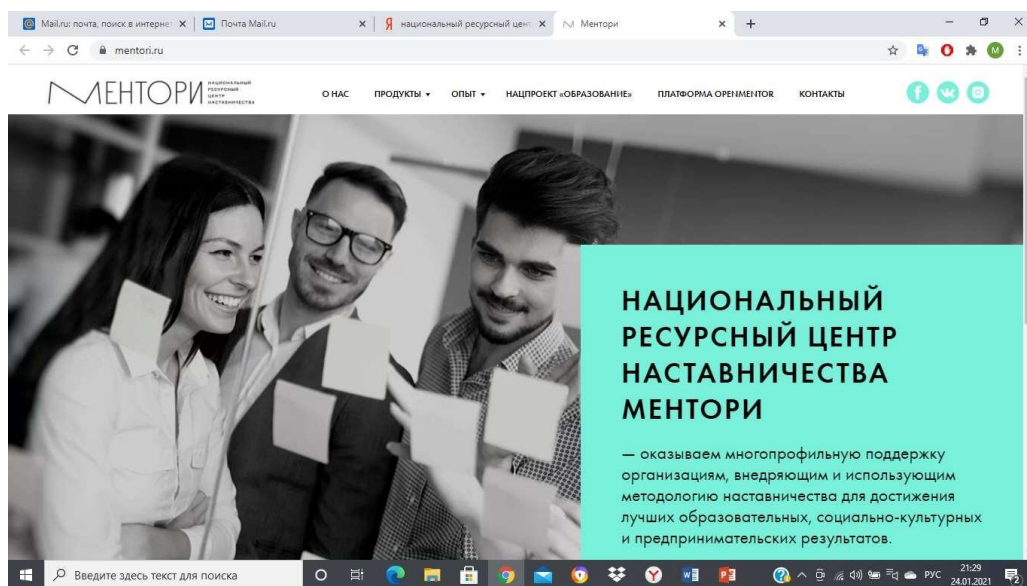
- В Кружковое движение ИТИ активно привлекаются наставники – взрослые технологические энтузиасты (в роли лидеров проектов, модераторов, консультантов, учебных мастеров), компетентных и способных взаимодействовать с обучающимися в не директивной манере.



# Академия наставников



Фонд «Сколково»,  
рабочая группа НТИ Кружковое движение  
и АСИ



**МЕНТОРИ** НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ  
ЦЕНТР  
НАСТАВНИЧЕСТВА

<https://mentori.ru/new>

**Благодарю за  
внимание!**